

Программно-методические комплексы позволяют интенсифицировать процесс обучения, повысить степень усвоения материала, осуществлять оперативный и объективный контроль знаний.

Позднякова К.Б., Климова О.В.

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

olvik@yandex.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Экзамен – важнейшая часть образования. Это своеобразный итог учебы, срез приобретенных знаний, умений и навыков.

Безусловно, форма экзамена в российском образовании вызывала и вызывает споры и дискуссии, так как любая форма экзамена имеет свои преимущества и свои недостатки.

В 2005 году в УГТУ-УПИ впервые состоялся опыт вступительного экзамена в форме тестирования. Абитуриенты, поступавшие в УГТУ-УПИ, сдавали тесты по всем предметам, в том числе и по русскому языку. База тестовых заданий была составлена преподавателями кафедры русского языка УГТУ-УПИ. Экзаменационное тестовое задание состояло из трех блоков: орфография, синтаксис, культура речи. Русская литература в тестовых заданиях представлена не была.

Анализируя итоги вступительной кампании по русскому языку, следует отметить, что тест как форма вступительного экзамена имеет следующие преимущества:

- 1) тест содержал 30 заданий по всем разделам русского языка: орфоэпия, орфография, синтаксис, культура речи, стилистика;

- 2) каждый абитуриент получал свой вариант задания, поэтому была исключена возможность списывания;
- 3) механический подсчет баллов устранил «личный фактор» при оценивании теста;
- 4) кроме того, тест значительно сэкономил время проведения экзамена – продолжительность вступительного теста – 90 минут (компьютерная форма); 120 минут (бланковая форма).

Несмотря на столь очевидные преимущества, тест как форма вступительного экзамена окончательно подтвердил:

- 1) фронтальная проверка правил орфографии и пунктуации не может выявить реального уровня владения языком;
- 2) тест не проверяет способность абитуриента мыслить самостоятельно;
- 3) балл, полученный абитуриентом на экзамене, при существующей шкале оценивания теста, не является объективной оценкой;
- 4) апелляция как по бланковому, так и по компьютерному вариантам тестирования была сугубо формальной.

Разум человека есть начало живое и цельное; деятельность в отношении к науке заключается в понимании. Истинной целью образования является развитие и укрепление понимания. Только такое образование будет готовить людей для плодотворной жизни, а не к занятию различных общественных должностей, где можно достигнуть успеха, не проявляя ни малейшей инициативы и не действуя самостоятельно.

Образование не терпит разрывов и резких перемен. Поэтому деятельность человека как рутинная, так и беспредельно прогрессивная всегда должна основываться на научно-методических стереотипах его эпохи, а не на конъюнктурных поветриях дня или часа.

Поскольку современный специалист должен быть подготовлен так, чтобы всегда быть готовым идти нога в ногу с прогрессом науки и техники, его образование должно воспитывать в нем способность как к интеллектуальному творчеству, так и к активному восприятию сделанного другими.

Последнее время в общественном сознании важную роль играет всеобщая компьютеризация и связанная с ней иллюзия возможности достижения быстрого успеха в виртуальном мире компьютерных подходов. Никакие компьютерные методики не могут быть основой построения личности. Все утверждения обратного свойства определяют лишь принадлежность к той части методистов, про которых говорят: «Кто не умеет учить, тот учит тому, как надо учить».

Нет ни одной области человеческой деятельности, где плохая запутанная бестолковая речь была бы благом. Хорошее владение словом играет ключевую роль в любой области человеческой деятельности. Люди с развитым вербальным мышлением обладают целым рядом ценных особенностей, являющиеся первостепенными условиями достижения успеха во многих областях жизни. Им всегда присущи «живость языка» или необычайное умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.\